

# “Projet d’établissement” de l’Institut Don Bosco

## I. Présentation de l’école (fiche d’identité)

Institut Don Bosco, 2, rue des Cotillages - 4500 HUY

- Tél.: 085/27.07.50 - Fax: 085/23.55.29

E-Mail: [direction@donboscohuy.be](mailto:direction@donboscohuy.be)

Site : [www.donboscohuy.be](http://www.donboscohuy.be)

Matricule: 251 6160032 20

organisé par L’ASBL Enseignement Technique Catholique de Huy  
2, rue des Cotillages - 4500 HUY

### Implantations

2, rue des Cotillages - 4500 HUY

Tél.: 085/27.07.50 - Fax: 085/23.55.29

2, rue Sous-les-Roches - 4500 HUY (CEFA)

Tél.: 085/27.06.06 - Fax: 085/27.06.09

### Enseignement organisé

#### Enseignement de plein exercice technique et professionnel:

##### 1.1. **1° degré commun**

##### **1° degré différencié**

##### 1.2. **2° degré**

- Technique de transition – options scientifique industrielle : électromécanique  
sciences appliquées

- Technique de qualification - options électromécanique  
industrie du bois

- Professionnel - options bois  
mécanique polyvalente  
services sociaux

##### 1.3. **3° degré**

- Technique de qualification

- options Aspirant(e) en nursing  
Electricien(ne)-automaticien(ne)  
Technicien(ne) en informatique  
Technicien(ne) en industrie du bois

- Professionnel - options aide familial(e)  
puériculture  
monteur(se) en sanitaire et en chauffage  
menuisier(e)

- 7<sup>ème</sup> année Professionnelle qualifiante et complémentaire  
- options puériculture - puériculteur(trice)  
aide soignant(e)

- 7<sup>ème</sup> année Professionnelle complémentaire  
- options cuisiniste  
Installateur(trice) en chauffage central

##### 2. Enseignement en alternance (CEFA)

Secteurs: industrie - construction - économie - services aux personnes – restauration

## II. Les objectifs prioritaires à la lumière de notre projet éducatif et pédagogique.

**4 axes à travailler pour l'avenir** sont sortis des réflexions du conseil de participation.

- Il s'agit :
- du développement de la personne
  - de l'utilisation d'une pédagogie adaptée
  - de l'amélioration de la communication
  - de l'optimisation des ressources matérielles

**Pour en comprendre la portée, il faut les resituer dans le contexte du projet éducatif et pédagogique de notre école.**

- Notre école est une école salésienne; à ce titre, elle veut favoriser la présence de l'adulte au milieu des jeunes et donner à chacun les compétences nécessaires à ce type de collaboration. Les parents y sont considérés comme des partenaires à part entière dans le processus éducatif.  
Elle veut également accorder une attention particulière aux jeunes en difficulté en développant la solidarité et l'entraide. Dans cet esprit l'école s'engage à mettre en œuvre tout ce qui est possible pour intégrer les élèves issus de l'enseignement spécialisé.
- Notre école est une école technique et professionnelle: le développement de la personne implique notamment une préparation efficace à l'avenir, en permettant d'effectuer des choix éclairés d'études et de métiers, en encourageant le sens des responsabilités, l'esprit critique et le goût des initiatives.
- Notre école est une école aux options fort variées, dont les implantations ont chacune un passé et un vécu différents. Elle comprend également un CEFA en développement. Pour préserver un esprit commun, elle doit mettre l'accent sur la connaissance de l'autre, le respect des différences, la recherche constante d'outils de communication et de collaboration.
- Notre école veut utiliser ses ressources matérielles de manière efficace: elle doit donc pouvoir compter sur l'investissement de chacun dans l'entretien et dans l'aménagement de son milieu de vie.

☞ Ce qui suit constitue notre projet pour les 3 années à venir; il est le fruit des échanges entre tous les partenaires de notre communauté et de ceux que le conseil de participation a souhaité s'adjoindre pour éclairer et enrichir sa réflexion.

☞ Notre volonté est bien de le mettre en œuvre. Mais puisque demain nous serons confrontés au quotidien avec ses réalités matérielles et ses imprévus, nous nous engageons à évaluer régulièrement notre projet et à chercher, par tous les moyens possibles, à surmonter les obstacles qui nous empêcheraient de le mener à bien. Nous acceptons aussi de revoir nos objectifs en fonction de réalités nouvelles ou de besoins devenus plus prégnants.

## Axe 1. Le développement de la personne.

### ◆ Ce qui existe déjà dans l'école

Un état d'esprit - écoute, dialogue, exigence qualitative - présent dans les contacts quotidiens professeurs/élèves, dans la pédagogie, dans l'application du Règlement d'ordre intérieur (R.O.I.)

Plus ponctuellement, dans le choix de films, d'activités, de rencontres, de conférences favorisant l'esprit critique, la construction morale et intellectuelle, l'interrogation, la générosité, la solidarité.

Le souci du développement global de la personne avec la participation à de nombreuses manifestations sportives.

L'encouragement des initiatives et de la responsabilisation des élèves.

La prévention des comportements qui mettent en danger la personne.

- Activités, voyages de découvertes en relation avec les différents cours.

- Eveil aux métiers du patrimoine

- Information à caractère social (budget...)

- Rencontres avec des responsables d'associations caritatives, d'animateurs chrétiens, ... préparation d'activités de Carême.

Visites de homes de personnes âgées, de maisons d'enfants...

Cross de Huy, rallye pédestre, journée sportive, paracommando, patinage ...

VTT intercefa, interdonbosco

Autofinancement d'activités par les élèves - projet "apprentissage auto-école sur piste" pour une conduite responsable

Rencontres "débat-information" avec les A.A.A.- formation secouriste Croix Rouge...

Visite du labyrinthe toxicomanies - action contre la violence, le racket, les assuétudes en collaboration avec Mille Lieux de Vie - Centre de prévention de la ville de Huy...

### ◆ Actions à maintenir, à développer ou à créer dans les 3 années à venir

**Objectifs:** le développement du sens des responsabilités, du goût de l'initiative, l'implication et la valorisation de chacun.

#### ☞ **Maintenir une délégation d'élèves efficace**

##### · Délégués de la classe

→ pour le 15/11, organisation par des responsables, d'élections à vote secret;

→ temps d'échanges entre la classe et son (ses) délégué(s) sur le temps de midi selon une fréquence fixée par les délégués;

→ pour des problèmes importants: possibilité d'échanges pendant les heures de cours (avec le titulaire ou autre professeur consentant)

##### · Conseil d'élèves

→ chaque option doit y être représentée; les délégués y participant auront reçu une formation spécifique;

→ réunions régulières avec l'aide des professeurs responsables, à organiser selon les possibilités de l'horaire;

##### · rôle

→ donner de réelles responsabilités aux délégués dans les sujets à débattre et dans les tâches à réaliser: ex: prise en charge d'aspects des Journées Portes Ouvertes, visite d'entreprises par degré pour préparer le projet du jeune.

#### ☞ **Organiser des activités qui permettent de mieux se connaître**

· Projets par classe - financement pris en charge par la classe

· Activités systématiques au niveau de l'école à quelques grandes occasions: St Nicolas, Noël, Fête de Don Bosco, Pâques... (ex: repas partagés...)

· Activités d'accueil pour les lères avec leur titulaire en début d'année pour créer l'esprit de groupe, faciliter l'intégration dans l'école, la rencontre des exigences de l'enseignement secondaire. Chercher à y faire participer les parents.

· Manifestations sportives inter-écoles, en encourageant plutôt la constitution d'équipes que la participation individuelle.

## ◆ Régulation et évaluation

### A titre indicatif, on verra qu'on est dans la bonne direction, notamment si

- Les délégués élus ont reçu une formation (1ère année); ils se réunissent de manière régulière et sont impliqués dans des projets concrets (dans les 3 ans).
- Chaque élève, à la fin des 3 ans, aura eu l'occasion de participer au moins à un projet d'une certaine ampleur.

Axe 2: L'utilisation d'une pédagogie adaptée.

## ◆ Ce qui existe déjà dans l'école

Des pédagogies de projets présentes dans certaines classes	<i>Différents projets interdisciplinaires sur des thèmes comme l'espace, l'environnement, les sources d'énergie, la connaissance du patrimoine.</i>
L'utilisation des <u>Technologies de l'Information et de la Communication</u> (TIC) soit à l'occasion de projets, soit dans certains cours (logiciels spécialisés)	<i>Utilisation de l'informatique dans le cadre de remédiation, différenciation, recherche de documentation, traitement de texte...</i>
Contacts avec des milieux professionnels par des visites d'entreprises ou des salons professionnels.	<i>Belgacom, Batibouw, Ets Boliden (Cuivre), centrales de Coo, Seraing, Tihange, Ets Faniel, Créativa,... collaboration avec Technifutur</i>
Volonté de rendre la pédagogie vivante et ouverte vers l'extérieur.	<i>Expos sur des thèmes de sciences, d'arts, de technique, d'écologie</i>
Participation d'enseignants à des formations aux nouvelles techniques ou à l'application de nouveaux programmes.	<i>Formation continuée des enseignants par des stages en entreprises - par des séances d'information ou de travail en collaboration avec CECAFOC, IFCC, ...</i>

## ◆ Actions à développer ou à créer dans les 3 années à venir

**Objectifs:** une école ouverte où les structures sont au service des projets; une équipe d'enseignants travaillant dans la cohérence; des élèves et des professeurs solidaires dans le souci des plus démunis.

### ☞ **Faciliter la réussite d'un maximum d'élèves**

- rechercher dans l'horaire l'équilibre entre CG et CT ou PP ;
- centrer les conseils de classe prioritairement sur les élèves en difficulté ;
- communiquer clairement dans chaque cours les compétences à atteindre, les moyens pour y parvenir et les exigences dans l'évaluation ;
- prévoir des périodes de remédiation, notamment pour favoriser la lecture.

## ☞ Donner du sens aux apprentissages, se construire un projet

- développer l'information concrète, aux élèves et aux parents, sur les options, les possibilités d'avenir (études et métiers) ;
- s'ouvrir à toutes possibilités légales d'élargir les stages aux différents degrés et différentes options ;
- construire l'utilisation des 10 jours destinés à favoriser la maturation du projet personnel de l'élève au 3<sup>ème</sup> degré en concertation avec l'ensemble des professeurs concernés ;
- chercher des pistes variées: séminaires, stages, visites de Hautes Ecoles, salon de l'étudiant, liberté pour l'élève qui a des idées pour creuser son projet.

## ☞ Développer la concertation et la cohérence

- réduire le morcellement → étudier les possibilités de modifier la répartition des cours à faible volume-horaire ;
- favoriser la concertation entre professeurs (même branche, même niveau) ;
- organiser des rencontres professeurs/élèves pour analyser les résultats des examens/contrôles, chercher les causes d'échecs et les moyens d'y remédier.

## ◆ Régulation et évaluation

**A titre indicatif, on verra qu'on est dans la bonne direction notamment si**

- on cherche à établir l'horaire d'examens en tenant compte de la quantité de matières à maîtriser par l'élève et du volume horaire des cours ;
- des indicateurs de "transparence" (critères d'évaluation, communication des feuilles d'examen) apparaissent ;
- au terme des examens de Noël et de juin, l'élève est en possession d'une évaluation claire des compétences acquises et de ce qui lui manque pour acquérir les compétences non maîtrisées.

### **Axe 3. L'amélioration de la communication**

#### ◆ Ce qui existe déjà dans l'école

Activités permettant des rencontres et des échanges entre professeurs/élèves, avec d'autres milieux, d'autres âges (voir axes 1 et 2)

*Contacts avec écoles du primaire, du secondaire général, d'autres CEFA, d'autres pays, voyages à l'étranger (Londres, Poitiers, Paris...)*

Utilisation des TIC de manière ponctuelle

*Centre de documentation avec CD-Rom, connexion Internet, accès sur le temps de midi: à développer*

#### ◆ Actions à développer ou à créer dans les 3 années à venir

**Objectifs:** Une pédagogie salésienne de la relation et de l'écoute, une expression facilitée, une circulation de l'information plus développée.

## ☞ Réinventer une structure qui permette aux laïcs de maintenir la spécificité salésienne

- réflexion et formation aux compétences relationnelles ;
- donner des outils aux professeurs pour qu'ils soient capables d'avoir des réactions calmes, logiques, dans des situations difficiles ;
- faciliter les activités libres entre collègues ;
- encourager tout ce qui développe les compétences relationnelles au sein même des cours ;
- mettre sur pied une structure d'écoute ;
- redéfinir et revaloriser le rôle des surveillants-éducateurs, être attentif à la déontologie de leur fonction.

## ☞ Développer la communication

- rechercher le maximum de pistes pour que l'information circule bien au sein de chaque implantation mais aussi entre les implantations.

## ◆ Régulation et évaluation

**A titre indicatif, on verra qu'on est dans la bonne direction notamment si**

- un système d'accueil pour nouveaux enseignants est installé ;
- des temps de parole et d'écoute sont réalisés (réunions, entretiens, ...).

## Axe 4. L'optimisation des ressources matérielles

### ◆ Ce qui existe déjà dans l'école

Participation à des campagnes de sécurité

*Information "sécurité" en milieu scolaire (ex : ateliers) et hors scolaire*

Projets d'embellissement et d'aménagement

*Redistribution des locaux sur l'implantation Cotillages en fonction des besoins  
Rénovation de classes*

### ◆ Actions à développer ou à créer dans les 3 années à venir

**Objectifs:** Tirer le meilleur parti de ce dont on dispose; si possible, augmenter les moyens en impliquant chacun dans l'amélioration de nos lieux de vie.

## ☞ Mettre en place un cadre de vie accueillant, où l'on se sent en sécurité

- veiller à l'entretien des classes et du matériel ;
- sensibiliser chacun aux problèmes d'hygiène, de propreté et de sécurité en développant la collaboration entre les élèves, les professeurs et le personnel d'entretien ;
- chaque fois que possible, donner aux élèves la responsabilité de l'aménagement et de l'entretien d'un local (projets dans le cadre des cours) ;
- développer la responsabilisation par rapport à la sécurité, notamment dans les ateliers.

## ◆ Régulation et évaluation

**A titre indicatif, on verra qu'on est dans la bonne direction, notamment si**

- au moins un local par degré et section a été rénové chaque année, avec l'aide d'élèves et d'enseignants et plus particulièrement si la rénovation du 2<sup>ème</sup> étage (y compris mobilier) est entamée ;
- Les accidents ou les incidents (c'est-à-dire des comportements à risque ayant entraîné une sanction) ont diminué de manière sensible, dans l'école comme dans les activités extérieures organisées par l'école.